

# De Zonnewijzer

## Schoolgids 2026-2027



# Inhoudsopgave

## 1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

## 2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

## 3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

## 4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 AVG

## 5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

## 6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

# Voorwoord

Beste lezer,

Voor u ligt de schoolgids van Basisschool de Zonnewijzer.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen.

We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Daarnaast vindt u onder andere praktische informatie zoals de schooltijden en vakanties.

Deze informatie vindt u ook op onze website [www.basisschooldezonnewijzer.nl](http://www.basisschooldezonnewijzer.nl).

Als aanvulling op deze schoolgids is er ook een Centrale Schoolgids van Stichting Swalm & Roer. Hierin staan zaken beschreven die voor alle scholen en onze stichting van toepassing zijn. De Centrale Schoolgids van Stichting Swalm & Roer vindt u op de website van de school.

Tenslotte wensen wij iedereen een plezierige en leerzame schooltijd toe!

Namens het team,

Nicky Coolen  
Directeur

# Over de school

## 1.1 Algemene gegevens



## Contactgegevens

De Zonnewijzer  
Hendriklaan 86  
6043BT Roermond

☎ 0475334231  
🌐 <http://www.basisschooldezonnewijzer.nl>  
✉ [zonnewijzer@swalmenroer.nl](mailto:zonnewijzer@swalmenroer.nl)

## Schooldirectie

| Functie                                           | Naam                  | E-mailadres                                                                        |
|---------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| Directeur                                         | Nicky Coolen          | <a href="mailto:nickycoolen@swalmenroer.nl">nickycoolen@swalmenroer.nl</a>         |
| Waarnemend directeur bij afwezigheid van directie | Francheska Timmermans | <a href="mailto:francheskabouts@swalmenroer.nl">francheskabouts@swalmenroer.nl</a> |

## Schoolbestuur

Stichting Swalm en Roer voor Onderwijs en Opvoeding  
🌐 <http://www.swalmenroer.nl>

## Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV PO 31-02 Midden Limburg

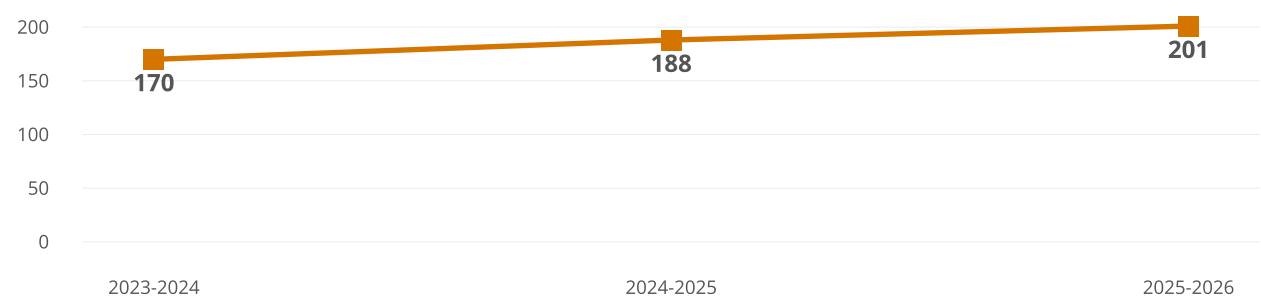
# Aantal leerlingen

 2025-2026  
**201**

De school wordt bezocht door een grote diversiteit aan nationaliteiten. De leerlingpopulatie is een afspiegeling van de diversiteit aan migratieachtergronden van inwoners van de buurt het Roermondse Veld.

Het leerlingenaantal is het afgelopen jaar gestegen. Dit heeft als oorzaak dat in Roermond en omgeving het aantal nieuwkomers, arbeidsmigranten en statushouders toeneemt.

## Aantal leerlingen de afgelopen jaren



## 1.2 Missie en visie

### Kenmerken van de school



# Missie en visie

## Stichting Swalm en Roer

Onze stichting werkt vanuit de overtuiging dat we samen meer bereiken dan alleen. Samenwerken, met en voor elkaar vormt de kern van onze besturingsfilosofie. We bouwen aan een kwaliteitscultuur waarin ruimte is om te groeien, als individu en als collectief. In deze cultuur versterken we elkaar, bevorderen we ieders autonomie en investeren we in sterke teamrelaties.

In het schooljaar 2024–2025 hebben we als stichting een gezamenlijke visie ontwikkeld op kwaliteitscultuur. Deze visie wordt vanaf het schooljaar 2025–2026 op elke school vertaald in een eigen jaarplan, met aandacht voor transparante communicatie, korte lijnen en projectmatig werken.

Onze kernwaarden zijn verantwoordelijk, nieuwsgierig en verbonden. Deze waarden brengen we dagelijks in praktijk door:

- te doen wat we zeggen;
- samen voor alleen te laten gaan;
- open en duidelijk naar elkaar te zijn;
- oog te hebben voor de mens;
- gericht aan onze doelen te werken;
- kennis te delen en te leren van en met elkaar;
- en lef te tonen waar kansen liggen en de ander ruimte te geven.

Zo creëren we een lerende organisatie waarin iedereen kan groeien en bijdragen aan goed onderwijs.

De missie en visie van de stichting vormen de basis voor het onderwijs op al onze scholen. Binnen dit gezamenlijke kader heeft onze school een eigen, schoolspecifieke missie en visie ontwikkeld, passend bij onze leerlingen, ouders en omgeving. Hieronder leest u hoe wij daar op onze school invulling aan geven.

## Basisschool de Zonnewijzer

### **Missie**

De missie die Basisschool de Zonnewijzer nastreeft is: 'Kleurrijk Samen Werken Aan Talenten'.

We zien deze missie op de volgende manier in de schoolorganisatie terug:

- **Kleurrijk:** De school is een multiculturele school met een grote diversiteit aan nationaliteiten.
- **Samen werken:** De school vindt het belangrijk dat er een goede samenwerking plaatsvindt tussen school, ouders, kinderen en externe partners. Met als doel dat de kinderen zich in een veilige omgeving zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
- **Talenten:** Talentontwikkeling wordt gestimuleerd. Dit wordt gedaan door een rijke/verlengde schooldag aan te bieden. Hierbij komen de talenten van kinderen tot hun recht. Ze leren naast cognitieve basisvaardigheden als taal, rekenen en lezen, ook de 21ste-eeuwse vaardigheden. Dit wordt onder andere aangeboden middels techniek- en muzieklessen, cultuureducatie en bewegingsonderwijs.

### **Visie**

Basisschool de Zonnewijzer is een plek waar ieder kind en iedere medewerker erbij hoort, gezien wordt, zichzelf mag zijn en in zijn kracht gezet wordt.

We leven in een veranderende samenleving. Dit betekent dat we voortdurend inspelen op de ontwikkelingen waarmee onze populatie wordt geconfronteerd. Omgaan met verschillen, polarisatie, armoede, (on)gelijke kansen, taalachterstand en nood zijn daarom naast ons curriculumaanbod onderdeel van ons basisarrangement.

Dit onderwijsaanbod vindt plaats in een veilige omgeving waarin (zelf)vertrouwen, veerkracht, plezier en ontwikkeling centraal staat.

Om te werken aan deze kernwaarden is een nauwe samenwerking tussen medewerkers, kinderen, ouders en externe partners een voorwaarde. Dit gebeurt vanuit goede communicatie en wederzijds respect.

### **Kernwaarden**

De volgende kernwaarden geven richting aan de identiteit van Basisschool de Zonnewijzer:

- **Samen**  
De school vindt het belangrijk dat er een goede en gelijkwaardige samenwerking plaatsvindt tussen en met medewerkers, ouders, kinderen en externe partners. We willen van en met elkaar leren. Het doel hierbij is dat kinderen zich in een veilige omgeving zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.
- **(Zelf)vertrouwen**  
Iemand die goed in zijn vel zit en zelfvertrouwen heeft, komt beter en makkelijker tot ontwikkeling. Dit geldt voor zowel kinderen als medewerkers. Daarom is het belangrijk dat er aandacht is voor de drie psychologische basisbehoeften: competentie, autonomie en relatie. Competentie: vertrouwen en plezier in eigen kunnen (ik kan het); Autonomie: ruimte om zelf te kiezen en verantwoordelijkheid te nemen (ik kan het zelf); Relatie: je veilig en geaccepteerd voelen (ik hoor erbij).
- **Veerkracht**  
Veerkracht geeft aan in hoeverre je in staat bent flexibel met veranderingen en tegenslagen om te gaan. Hoe meer veerkracht je hebt opgebouwd, hoe beter je kunt meebewegen in verschillende situaties en daar niet direct door uit balans raakt. Wij stimuleren zowel kinderen als medewerkers om deze veerkracht (verder) te ontwikkelen/versterken.
- **Plezier**  
Er is op school oog voor het welbevinden van kinderen en medewerkers. Iedereen heeft het recht om met plezier naar school te komen. In een omgeving waar mensen zich prettig, veilig en vertrouwd voelen, kan op een plezierige manier gewerkt worden aan eenieders ontwikkeling.
- **Ontwikkeling**  
Voor zowel kinderen als medewerkers moet elke dag een rijke schooldag zijn waarin talenten worden ontdekt en ontwikkeld. Wij zien op school graag gelukkige kinderen die zich in een veilige schoolomgeving optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom bieden wij:
  - Een goed pedagogisch klimaat;
  - Goede instructie: doelgericht, passend, effectief;
  - Een goed onderwijsaanbod: kerndoel dekkend, passend bij onze visie.
 Ontwikkelingsgericht onderwijs is daarbij ons uitgangspunt.

## Identiteit

Basisschool de Zonnewijzer is gelegen in de Roermond wijk 't Veld. De school wordt bezocht door een grote diversiteit aan nationaliteiten.

Elk kind mag zichzelf zijn binnen onze school, ongeacht het geloof en de culturele achtergrond. We respecteren de diversiteit aan achtergronden. Wij willen dat onze kinderen de verschillen en overeenkomsten tussen mensen onbevooroordeeld tegemoet treden. De filosofie achter de methode Vreedzaam is voor ons leidend.

Vanuit onze missie 'Kleurrijk samen werken aan talenten' is ieder kind voor ons uniek met zijn eigen mogelijkheden en kwaliteiten. In een goede sfeer en veilige omgeving willen wij de kinderen begeleiden in hun cognitieve ontwikkeling, in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en in hun lichamelijke ontwikkeling.

Wij geven basisonderwijs aan kinderen van vier tot en met dertien jaar. We hebben reguliere basisgroepen (groep 1 t/m 8). In deze reguliere groepen bieden we passend onderwijs, dat zoveel mogelijk aansluit bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen. Daarnaast bieden wij in speciaal ingerichte taalklassen NT2 onderwijs aan. De taalklas is bestemd voor kinderen die nauwelijks of geen Nederlands spreken. Door middel van een intensief taalaanbod bereiden we deze kinderen voor op een plaatsing in het reguliere onderwijs.

## 2 Het onderwijs

### 2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze school streven we naar een leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. We bieden diverse vormen van ondersteuning binnen de lessen, waarbij het uitgangspunt altijd is dat elk kind gezien wordt en de juiste begeleiding ontvangt.

Een warm pedagogisch klimaat vormt de basis van ons onderwijs. We zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig, gewaardeerd en gehoord voelen. Deze geborgenheid stimuleert een open sfeer waarin leerlingen het vertrouwen hebben om zichzelf te zijn, zich te uiten en nieuwe vaardigheden te ontwikkelen. Dit fundament is essentieel voor succesvol leren.

Om recht te doen aan de verschillende leerbehoeften binnen de groep, passen we differentiatie toe op meerdere niveaus. Dit betekent dat we variëren in instructie, leerstof en ondersteuning, zodat elke leerling op zijn of haar eigen niveau wordt aangesproken. Onze lessen zijn daarbij gebaseerd op de referentieniveaus 1S/2F en 1F. Deze niveaus zorgen voor heldere leerdoelen en bieden ons een kader om het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften en mogelijkheden van de leerlingen.

De kwaliteit van onze ondersteuning wordt mede bepaald door de kracht van onze leerkrachten. Zij zijn veerkrachtig, flexibel en gemotiveerd om hun onderwijs voortdurend te verbeteren. Via gerichte scholing en professionele ontwikkeling blijven zij hun vaardigheden aanscherpen om zo goed mogelijk aan te sluiten bij wat leerlingen nodig hebben.

Binnen onze school verzorgen groepsleerkrachten het merendeel van de vakgebieden. Voor vakken als gymnastiek, techniek, muziek en digitale geletterdheid zetten we (interne) vakleerkrachten in, met ondersteuning van de groepsleerkracht. Daarnaast maken we regelmatig gebruik van externe specialisten, zoals een leesconsulent, om de kwaliteit van ons onderwijs te versterken.

Voor leerlingen die extra ondersteuning of juist meer uitdaging nodig hebben, bieden we waar mogelijk maatwerk. We maken gebruik van interne vakexperts op gebieden zoals rekenen en taal. Deze specialisten hebben hun expertise ontwikkeld door ervaring, scholing en persoonlijke interesse. Zij bieden verdiepende ondersteuning in samenwerking met de groepsleerkrachten.

Onderwijsassistenten ondersteunen de leerkrachten bij het differentiëren in de klas. Ze begeleiden leerlingen individueel of in kleine groepen, met specifieke aandacht voor leerlingen die extra hulp nodig hebben. Ook zetten we passend lesmateriaal in dat aansluit op de leerbehoeften van de leerling of het nu gaat om verrijkingsmateriaal voor meer uitdaging of ondersteunende materialen voor leerlingen die meer begeleiding nodig hebben.

Ons doel is om voor ieder kind een passend onderwijsaanbod te realiseren. We verrijken het standaardaanbod met maatwerkarrangementen, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied.

Wanneer blijkt dat een leerling een ondersteuningsbehoefte heeft die de mogelijkheden van onze school overstijgt, gaan we in overleg met ouders op zoek naar een beter passende vorm van onderwijs. Samen zorgen we ervoor dat elk kind de best mogelijke kansen krijgt om zich te ontwikkelen.

### Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

## Invulling onderwijstijd

### Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak               | Leerjaar 1                                                                                    | Leerjaar 2                                                                                    |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Thematisch werken |  20 u 00 min |  20 u 00 min |
| Sport en spel     |  6 u 00 min  |  6 u 00 min  |

Binnen onze kleutergroepen werken we rondom thema's. Per jaar staat een aantal thema's centraal. Door thematisch te werken verbinden we alle vakgebieden en zorgen we voor een integrale aanpak van het totale leerproces: motorische ontwikkeling, de reken- en taalontwikkeling, sociale competenties, enzovoorts. Alle onderwerpen/gebieden komen steeds gezamenlijk aan bod tijdens het werken binnen een van de thema's.

De kleuters in de groepen 1 en 2 volgen dagelijks bewegingsactiviteiten in de speelzaal en/of in de buitenlucht. Eén keer per week verzorgt een vakleerkracht een gymles voor de kleuters.

### Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak                               | Leerjaar 3                                                                                     | Leerjaar 4                                                                                     | Leerjaar 5                                                                                     | Leerjaar 6                                                                                      | Leerjaar 7                                                                                       | Leerjaar 8                                                                                       |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Levensbeschouwing                 |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                  |
| Engelse taal                      |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                 |  0 u 45 min |  0 u 45 min |
| Bewegingsonderwijs                |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |  2 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |
| Wereldoriëntatie                  |  1 u 15 min |  1 u 15 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |  1 u 45 min |  2 u 15 min |
| Rekenen/wiskunde                  |  5 u 45 min |  5 u 45 min |  5 u 45 min |  5 u 45 min |  5 u 45 min |  5 u 45 min |
| Taal                              |  4 u 00 min |  7 u 15 min |  7 u 15 min |  7 u 15 min |  7 u 15 min |  7 u 15 min |
| Lezen                             |  7 u 30 min |  4 u 00 min |  4 u 15 min |  4 u 45 min |  4 u 00 min |  4 u 00 min |
| Overige uren                      |  0 u 35 min |  0 u 20 min |  0 u 15 min |  0 u 15 min |  0 u 30 min |  0 u 30 min |
| Muziek                            |  0 u 15 min |  0 u 15 min |  0 u 15 min |  0 u 15 min |  0 u 15 min |  0 u 15 min |
| Verkeer                           |                                                                                                |  0 u 30 min |  0 u 30 min |  1 u 00 min |  1 u 00 min |  0 u 30 min |
| Schrijven                         |  1 u 40 min |  1 u 40 min |  1 u 00 min |  0 u 30 min |  0 u 15 min |  0 u 15 min |
| Soc.emot.redzaamheid              |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |  1 u 30 min |

## Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Muzieklokaal
- Logopedie
- Rolstoel toegankelijk, lift



## 2.2 Het team

Binnen Basisschool de Zonnewijzer is een enthousiast team aan het werk, bestaande uit:

- Groepsleerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Vakleerkrachten: Muziekonderwijs, Bewegingsonderwijs, Techniekonderwijs, ICT / mediacoach
- Onderwijsondersteunend personeel: Conciërge, Administratief medewerker
- Zorgteam: Intern begeleider - Kwaliteitszorg, Intern begeleider - Leerlingenzorg, Kindcoach (groepen 1 en 2)
- Directeur

## Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/  
bewegingsonderwijs

## Verlof personeel

Soms moet een leerkracht vervangen worden, bijvoorbeeld bij ziekte of wanneer de leerkracht bijzonder verlof heeft. Op het moment dat er te weinig vervangers beschikbaar zijn (bij meer dan één zieke collega kan dat al voorkomen) kan er voor gekozen worden om groepen samen te voegen. In sommige gevallen zijn wij zelfs genoodzaakt ouders te verzoeken hun kind een dag thuis te houden. Wij proberen dit thuishouden te beperken tot maximaal 1 dag per week. Als de afwezigheid van een collega langere tijd duurt dan proberen wij ervoor te zorgen dat niet één groep te lang 'belast' wordt, maar proberen wij de belasting te spreiden over verschillende groepen. Daardoor kan het voorkomen dat wij ervoor kiezen een leerkracht die wel aanwezig is, tijdelijk van groep te laten wisselen.

Ouders worden bij vervanging via het Ouderportaal (ISY) op de hoogte gebracht.

## 2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Startklas Jonge kinderen Programma Opstap (Vijf!) en Specialist Jonge kind*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *SKR De Zonnewijzer*.

In de kleutergroepen van Basisschool de Zonnewijzer wordt doelgericht en thematisch gewerkt.

De thema's die aangeboden worden sluiten aan bij de beleavingswereld van onze kinderen.

In de onderbouw zorgen wij ervoor dat de kinderen uitgedaagd worden om spelenderwijs de echte wereld te verkennen in een rijke leeromgeving. De rijke leeromgeving bestaat uit een aanbod van rekenen en taal geïntegreerd in themahoeken. Spel is voor ons de basis. "Kinderen leren terwijl ze spelen".

Het onderbouw team volgt scholing om op de hoogte te blijven van de laatste ontwikkelingen van het jonge kind. Daarnaast werkt de onderbouw nauw samen met externe instanties, zoals Logopediepraktijk Vallen, Wel.Kom, Biblorura en SKR (kinderopvang). Door deze samenwerking kan expertise gedeeld en ingezet worden.

## 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

### Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

## Doelen schoolplan

*Het koersplan Roerkracht van Stichting Swalm & Roer loopt van 2024–2027. De schoolplannen, die op dit koersplan zijn gebaseerd, hanteren dezelfde looptijd. In januari 2026 is via een tussenevaluatie de balans opgemaakt.*

*Uit deze tussenevaluatie kwam de vraag naar voren of een verlenging van de huidige koersplanperiode met één jaar kan bijdragen aan het volledig én kwalitatief realiseren van de gestelde doelen.*

*Het DO, de GMR en de RvT hebben allen ingestemd met de verlenging van een koersplan voor de periode van een jaar. Het bestuur heeft op 12 mei jl. dan ook besloten om de koersplanperiode met een jaar te verlengen.*

### **Schooljaarplan 2026-2027**

Op basis van het Koersplan van Swalm & Roer en het Schoolplan van Basisschool de Zonnewijzer, is voor schooljaar 2026-2027 een nieuw schooljaarplan opgesteld.

Hierin staat uitgewerkt dat in Schooljaar 2026-2027 wordt gewerkt aan de volgende doelen:

#### **Didactisch handelen**

- Het doelgericht en opbrengstgericht werken binnen het rekenonderwijs wordt gecontinueerd, waarbij lesdoelen centraal staan, de inzet van doelenplanners wordt voortgezet en instructie en verwerking blijvend worden afgestemd op de onderwijsbehoeften van leerlingen;
- Het spellingonderwijs wordt doelgericht, expliciet en volgens een doorgaande lijn aangeboden door versterking van didactische kennis en vaardigheden.

#### **Sociaal-emotionele ontwikkeling & Burgerschap**

- Het burgerschapsonderwijs wordt geborgd en gecontinueerd vanuit het vastgestelde burgerschapsplan, waarbij voor iedere jaargroep doelgericht wordt gewerkt aan de kerndoelen binnen kennis en inzicht, vaardigheden en houding/attitude.

#### **Digitale geletterdheid**

- Digitale geletterdheid wordt verder ontwikkeld en verankerd binnen het onderwijs. Hiervoor wordt een stichtingsbreed projectplan opgesteld en uitgevoerd, waarbij de focus ligt op het vergroten van de kennis en expertise van medewerkers;
- Het aanbod wordt cyclisch en doelgericht uitgevoerd vanuit de drie kerndoelen. Het schooljaar is verdeeld in drie periodes, waarbij per periode één kerndoel centraal staat.

#### **Lezen (technisch lezen & begrijpend lezen)**

- De implementatie van de methode Actief Leren Lezen wordt geborgd en gecontinueerd, zodat een doorgaande en effectieve aanpak van technisch lezen wordt gerealiseerd;
- De uitbreiding van de leestijd voor begrijpend lezen naar drie keer 30 minuten per week (vanaf mei 2026) wordt gecontinueerd, ter versterking van leesvaardigheid en verdiepend tekstbegrip;
- De inzet van aanvullend materiaal bij begrijpend lezen via Junior Einstein wordt gecontinueerd;
- Er wordt voor 31 december 2026 een methodeonderzoek uitgevoerd naar begrijpend lezen, met eventuele koppeling aan wereldoriëntatie, resulterend in een aansluitend implementatietraject;

#### **Meertaligheid (NT2) & Woordenschat**

- De intensiteit van het woordenschatonderwijs wordt verhoogd door de systematische inzet van de viertaktmethodiek;
- Er wordt een kwaliteitskaart woordenschatonderwijs vastgesteld waarin de gezamenlijke aanpak, didactiek en doorgaande lijn worden geborgd.

## Rekenen

- Er wordt een oriëntatie uitgevoerd op digitale automatiseringsprogramma's in vergelijking met Rekensprint;
- De werkwijze van doelgericht werken met doelenplanners wordt geborgd en gecontinueerd;
- Er wordt een scholingsmoment georganiseerd voor de bovenbouw ter versterking van passend en gedifferentieerd rekenonderwijs;
- Er wordt een oriëntatie en methodeonderzoek uitgevoerd naar verdiepend rekenaanbod voor rekensterke leerlingen.

## Het Jonge kind

- De werkwijze wordt geborgd en gecontinueerd vanuit het scholingstraject Topwijs, zodat een eenduidige en schoolbrede didactische aanpak wordt versterkt. Expliciet wordt aandacht besteed aan het doelbewust inrichten van de speelhoeken worden om de taalontwikkeling te stimuleren;
- Het aanvankelijk lees- en spellingonderwijs wordt doelgericht, expliciet en volgens een doorgaande lijn aangeboden door versterking van didactische kennis en vaardigheden binnen het scholingstraject van Zo Leer je Kinderen Lezen en Spellen (ZLKLS).

## Onderwijskundig aanvullend beleid

- Het beleidsplan meer- en hoogbegaafdheid wordt gevolgd, waarbij voor 31 december 2026 inzichtelijk is welke acties noodzakelijk zijn om te voldoen aan het richtinggevende en verplichte beleid, inclusief eventuele vervolgstappen op schoolniveau.

## Hoe bereiken we deze doelen?

### Monitoring van kwaliteit

We werken doelgericht en ontwikkelingsgericht samen. Daarbij hanteren we een planmatige en systematische aanpak van onze kwaliteitszorg. We kijken breed naar kwaliteit, waarbij de volgende vragen centraal staan:

- Leren de leerlingen voldoende?
- Krijgen de leerlingen goed onderwijs?
- Voelen de leerlingen zich veilig?
- Worden de kinderen opgeleid tot (digitale) wereldburgers met een eigen identiteit?

Twee keer per jaar wordt per school een schoolrapportage opgesteld om inzicht te krijgen in de ontwikkeling. Het doel is om de juiste data gericht te kunnen interpreteren en op basis daarvan passende en effectieve interventies in te zetten. Het wat wordt op stichtingsniveau vastgesteld; het hoe is aan de school.

Door het gebruik van zowel harde als zachte opbrengsten werken we planmatig, cyclisch en doelgericht aan het leren en ontwikkelen van kinderen.

Handelingsgericht werken (HGW) is de aanpak die wij op Basisschool de Zonnewijzer hanteren om verbeteringen succesvol te realiseren. Frequentie groepsbesprekingen over didactische aanpak en leerlingenzorg vormen daarbij een belangrijke interventie binnen de HGW-cyclus.

## 3 Ondersteuning en veiligheid

### 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

#### **Wat is ondersteuning?**

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



## Basisondersteuning

### Ondersteuningsstructuur

Op Basisschool de Zonnewijzer werken wij met een duidelijke ondersteuningsstructuur in vijf lagen. Deze structuur beschrijft hoe wij onderwijs en ondersteuning afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Alle leerlingen hebben recht op onderwijs en begeleiding die hen in staat stelt zich ononderbroken te ontwikkelen. Binnen ons samenwerkingsverband dragen scholen en schoolbesturen gezamenlijk de verantwoordelijkheid om dit te waarborgen. In regionaal verband zijn afspraken gemaakt over de basisondersteuning die iedere school minimaal moet bieden. Deze vormen samen de regionale norm. Ouders mogen erop rekenen dat iedere school in de regio deze basisondersteuning en onderwijskwaliteit biedt.

Meer informatie hierover is te vinden via het Samenwerkingsverband Midden-Limburg <https://pomiddenlimburg.nl> en in de Centrale schoolgids van Swalm & Roer (hoofdstuk 13).

### Goed onderwijs in de klas

Goed onderwijs begint in de klas. Elke les is zorgvuldig voorbereid, doelgericht opgebouwd en afgestemd op de groep. Leerkrachten geven duidelijke uitleg, werken met heldere leerdoelen en betrekken leerlingen actief bij hun leerproces.

Er is veel interactie in de lessen en leerkrachten stemmen hun instructie voortdurend af op wat leerlingen nodig hebben. Zij zorgen voor structuur, duidelijke verwachtingen en een veilige en positieve leeromgeving waarin leerlingen zich gezien en gewaardeerd voelen.

Leerkrachten volgen de ontwikkeling van leerlingen nauwgezet. Zij signaleren onderwijsbehoeften vroegtijdig, analyseren deze zorgvuldig en evalueren de voortgang meerdere keren per jaar met behulp van een leerlingvolgsysteem. Op basis hiervan wordt het onderwijs waar nodig aangepast.

Ook buiten de klas werken wij aan een veilige en prettige schoolomgeving. Door duidelijke afspraken te maken, voorspelbaarheid te bieden en als team het goede voorbeeld te geven, creëren wij een klimaat waarin kinderen met vertrouwen kunnen leren en groeien. Leerkrachten werken hierin samen, delen expertise en blijven zich professioneel ontwikkelen.

### Ondersteuningslaag 1 – Basisondersteuning in de groep

In ondersteuningslaag 1 bieden wij goed en doelgericht onderwijs aan alle leerlingen binnen de groep. Het onderwijs is gebaseerd op de referentieniveaus 1S (rekenen) en 2F (taal en lezen).

Wij werken met het expliciete directe instructiemodel (EDI), waarbij de leerkracht nieuwe leerstof stap voor stap uitlegt en begeleidt. Leerlingen krijgen instructie op maat via basis-, verlengde of verkorte instructie.

Veel aandacht gaat uit naar taalontwikkeling, woordenschat en begrijpend taalgebruik, mede vanwege de meertalige achtergrond van veel leerlingen. In de onderbouw werken wij thematisch en spelenderwijs aan doelen.

Daarnaast besteden wij structureel aandacht aan sociale ontwikkeling, burgerschap en digitale vaardigheden, onder andere via De Vreedzame School.

### Ondersteuningslaag 2 – Extra ondersteuning binnen en buiten de klas

Wanneer leerlingen meer nodig hebben dan het basisaanbod, zetten wij extra ondersteuning in binnen of buiten de klas.

Deze ondersteuning wordt altijd afgestemd op het lesdoel en de onderwijsbehoeften van de leerling. Wij werken niet met vaste niveaugroepen, maar stemmen per situatie af wat een leerling nodig heeft.

Leerlingen kunnen extra instructie, verlengde instructie of verrijking krijgen. Ook worden ondersteunende materialen en interventies ingezet. Onderwijsassistenten en specialisten ondersteunen hierbij de leerkracht.

Er is extra aandacht voor taal (waaronder NT2), rekenen, lezen en sociaal-emotionele ontwikkeling. De voortgang wordt gevolgd via observaties, toetsen en analyses, waarna het onderwijsaanbod wordt bijgesteld.

### Ondersteuningslaag 3 – Extra ondersteuning met OPP

Wanneer ondersteuning in laag 1 en 2 onvoldoende effect heeft, werken wij met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit geldt ook voor leerlingen in de Startklas.

In het OPP worden ontwikkelingsmogelijkheden en doelen vastgelegd op het gebied van leren, gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling. Het OPP geeft richting aan het onderwijsaanbod en de manier van toetsen.

Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht in samenwerking met de intern begeleider, op basis van observaties, toetsgegevens en gesprekken met ouders en leerling. Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces. Het OPP wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Wanneer de doelen zijn behaald, kan de leerling terugstromen naar het reguliere aanbod.

- **Hoorrecht van ouders bij het OPP**

Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) worden ouders actief betrokken via het hoorrecht. Ouders geven hun visie op de ontwikkeling van hun kind en de ondersteuning die nodig is om deze ontwikkeling te stimuleren.

Deze inbreng wordt meegenomen bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP. Het handelingsdeel van het OPP wordt altijd in samenspraak met ouders vastgesteld, zodat de afspraken goed aansluiten bij wat het kind nodig heeft op school.

Het OPP wordt meerdere keren per jaar geëvalueerd en bijgesteld. Wanneer de doelen zijn behaald, kan de leerling terugstromen naar het reguliere aanbod.

#### **Ondersteuningslaag 4 – Inzet van externe expertise**

Wanneer de ondersteuning vanuit school onvoldoende effect heeft, wordt externe expertise ingezet. Dit gebeurt bij complexe onderwijs- en ondersteuningsvragen waarbij aanvullende specialistische ondersteuning nodig is.

De intern begeleider heeft hierin de regie en werkt samen met ouders, leerkrachten, het samenwerkingsverband en externe partners zoals Centrum voor Jeugd en Gezin, GGD en Kentalis.

Het doel van deze ondersteuning is vooral het versterken van de school en leerkracht, zodat zij beter in staat zijn om passend onderwijs te bieden. Dit gebeurt door observatie, coaching, gezamenlijke doelen en evaluaties.

Wanneer de school weer voldoende handelingsbekwaam is, wordt de ondersteuning afgebouwd en stroomt de leerling terug naar een passend ondersteuningsniveau binnen de school.

#### **Ondersteuningslaag 5 – Tijdelijke plaatsing in gespecialiseerd onderwijs**

Wanneer alle vormen van ondersteuning binnen de school onvoldoende zijn, kan een tijdelijke plaatsing in het speciaal (basis)onderwijs worden overwogen. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders, school en het samenwerkingsverband via een toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Het dossier wordt hierbij beoordeeld via Topdossier door de procesadviseur van het samenwerkingsverband.

Ook tijdens deze fase blijft de basisschool betrokken. De intern begeleider onderhoudt contact met ouders, de ontvangende school en het samenwerkingsverband en volgt de ontwikkeling van de leerling.

Daarnaast benut de school deze periode om het eigen onderwijs te versterken door reflectie, professionalisering en het borgen van expertise.

Wanneer een leerling terugkeert, zorgen wij voor een zorgvuldige overdracht en een goed afgestemd onderwijsaanbod.

#### **Tot slot**

Met deze vijf ondersteuningslagen geven wij samen met ouders en partners vorm aan passend onderwijs voor iedere leerling. Ons uitgangspunt is dat elk kind zich veilig, gezien en ondersteund voelt, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen binnen zijn of haar mogelijkheden.

## **Gediplomeerde specialisten op school**

### **Taal en rekenen**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Rekenspecialist
- Logopedist
- Specialist Nieuwkomers
- Specialist Jonge kind
- Kindcoach

Binnen onze school is een groepsleerkracht opgeleid tot **rekenspecialist**. Deze rekenspecialist werkt nauw samen met de intern begeleider (IB) bij het analyseren en aanpakken van rekenvraagstukken. Vanuit deze rol ondersteunt zij zowel leerkrachten, de IB als leerlingen.

Daarnaast werken wij samen met **Logopediepraktijk Vallen**. Deze externe specialisten maken gebruik van een praktijkruimte binnen de school, waardoor er korte lijnen zijn tussen logopedisten, leerkrachten en de IB. Dit bevordert de samenwerking en verlaagt de drempel voor ouders en leerlingen om gebruik te maken van logopedische ondersteuning.

Basisschool De Zonnewijzer beschikt over meerdere **NT2-taalklassen**. Omdat NT2-onderwijs specifieke expertise vraagt, volgen betrokken leerkrachten regelmatig scholing. Ook wordt er samengewerkt met andere NT2-voorzieningen binnen Swalm & Roer. Ter ondersteuning van het NT2-onderwijs zijn binnen de school een NT2-intern begeleider en een NT2-ambulant begeleider aanwezig.

Tot slot is er een **kindcoach** werkzaam binnen de school. Deze ondersteunt bij ontwikkelingsvragen van jonge kinderen tot en met 6 jaar. De kindcoach observeert in de groep, denkt mee over passende ondersteuning en geeft praktische adviezen aan leerkrachten en ouders. Hierbij wordt nauw samengewerkt met de intern begeleider en worden ouders altijd actief betrokken.

## **Sociaal-emotioneel**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist Jonge kind + Kindcoach
- Specialist Mediawijsheid
- Specialist Nieuwkomers

Binnen onze school hechten we veel waarde aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Om deze ontwikkeling optimaal te ondersteunen, beschikken we over gespecialiseerde medewerkers met expertise op het gebied van digitale geletterdheid en mediawijsheid, het jonge kind en de begeleiding van nieuwkomers. Deze specialisten vervullen een belangrijke rol in het creëren van een veilige, stimulerende leeromgeving waarin leerlingen zich sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen.

Zij bieden gerichte ondersteuning aan zowel leerlingen als leerkrachten. Dit doen zij door het ontwikkelen en inzetten van passend lesmateriaal, het begeleiden van individuele trajecten, het geven van advies en het versterken van het pedagogisch handelen binnen de school. Daarnaast leveren zij een actieve bijdrage aan het schoolbeleid en de kwaliteitsontwikkeling binnen hun expertisegebied.

Door deze brede en deskundige ondersteuning zorgen we ervoor dat elk kind zich gezien, gehoord en veilig voelt, een essentiële basis voor sociaal-emotionele groei.

## **Gedrag, werkhouding en taakaanpak**

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

## **Motorische en lichamelijke ontwikkeling**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Op school is twee dagen per week een vakleerkracht bewegingsonderwijs aanwezig. De vakleerkracht volgt regelmatig scholingen om de lichamelijke en motorische ontwikkeling van leerlingen optimaal te stimuleren, motorische achterstanden vroegtijdig te signaleren en waar mogelijk passende begeleiding te bieden.

## **Medisch handelen en persoonlijke verzorging**

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Bedrijfshulpverleners

Er zijn op school dagelijks een meerdere medewerkers aanwezig die opgeleid zijn tot bedrijfshulpverlener. Deze bedrijfshulpverleners worden jaarlijks bijgeschoold.

## Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om kinderen een passend onderwijsarrangement aan te kunnen blijven bieden hebben wij de volgende ambities en ontwikkeldoelen:

- Investeren in interne (vak)experts. De kennis die de experts hebben op het gebied van gedrag, taal, rekenen en de ontwikkeling van het jonge kind wordt overgedragen aan het team. Tevens denken de (vak)experts mee over de vertaling van de visie naar de praktijk, creëren/bewaken zij een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8 en werken volgens de HGW cyclus planmatig aan kwaliteitsverbetering;
- Netwerken met diverse partners onderhouden en versterken. Door een nauwe samenwerking met partners zorgen voor snelle en passende acties met betrekking tot de zorg rondom een kind. Waarbij interventies op elkaar aansluiten;
- Ouderbetrokkenheid behouden en versterken. School en ouders werken op een gelijkwaardige manier samen, waarbij we streven naar een optimale ontwikkeling van het kind.

## Inbreng en invloed van leerlingen

### Betrokkenheid van leerlingen bij het ondersteuningsaanbod

Op Basisschool de Zonnewijzer vinden we het belangrijk dat leerlingen niet alleen ondersteuning ontvangen, maar ook meedenken over hoe die ondersteuning eruitziet. Leerlingen worden op een manier die past bij hun leeftijd en ontwikkelingsniveau actief betrokken bij gesprekken over wat zij nodig hebben om goed te kunnen leren en zich prettig te voelen op school.

### Leerlingenraad

De leerlingenraad, met vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8 en de Taalklassen, bespreekt meerdere keren per jaar onderwerpen die te maken hebben met leren, welbevinden en ondersteuning. De vertegenwoordigers halen vooraf signalen op uit hun klas en koppelen na afloop terug welke afspraken zijn gemaakt.

Naar aanleiding van signalen uit de leerlingenraad hebben wij onder andere regels en routines op school en in de klassen bijgesteld.

### Groeps- en individuele gesprekken

Leerkrachten voeren regelmatig kindgesprekken waarin leerlingen vertellen wat goed gaat, waar zij tegenaan lopen en welke ondersteuning zij prettig vinden.

Feedback uit deze gesprekken heeft geleid tot:

- kortere instructiemomenten;
- meer keuze in de manier waarop leerlingen zelfstandig kunnen werken, bijvoorbeeld aan een rustige tafel of juist samen met een maatje;
- extra visuele ondersteuning, zoals stappenplannen, voor leerlingen die hier baat bij hebben.

### Tevredenheidsonderzoeken

Jaarlijks vullen leerlingen vragenlijsten in over sociale veiligheid, welbevinden, ondersteuning en de sfeer in de klas. De resultaten worden besproken binnen het schoolteam en gebruikt bij het opstellen van verbeteracties.

Op basis van de uitkomsten hebben wij onder andere:

- extra aandacht besteed aan sociaal-emotionele lessen en groepsvorming;
- de afspraken rondom pestpreventie opnieuw onder de aandacht gebracht;
- de zichtbaarheid van de vertrouwenspersonen en aanspreekpunten binnen de school vergroot.

### Praktijkervaringen in de klas

Tijdens groeps- en zorgbesprekingen worden ervaringen van leerlingen meegenomen. Leerkrachten bespreken welke ondersteuningsvormen goed werken en welke aanpassingen nodig zijn.

Dit heeft onder meer geleid tot:

- een flexibeler inzet van verlengde instructie;
- meer afwisseling tussen digitale en schriftelijke verwerking;
- een duidelijkere dagplanning en voorspelbare lesstructuur voor leerlingen die behoefte hebben aan overzicht.

### Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan worden, passend bij hun leeftijd, betrokken bij de evaluatie van hun doelen. Voorafgaand aan een voortgangsgesprek bespreken zij met de leerkracht wat zij zelf goed vinden gaan, waar zij nog hulp bij nodig hebben en welke doelen zij belangrijk vinden. Hun mening wordt meegenomen bij het opstellen of bijstellen van het OPP.

Zo is bijvoorbeeld gebleken dat sommige leerlingen behoefte hadden aan kleinere, beter haalbare tussendoelen. Daarom worden doelen waar mogelijk opgedeeld in kleinere stappen en worden successen vaker met de leerling geëvalueerd.

De opbrengsten van al deze vormen van leerlingenparticipatie worden jaarlijks besproken tijdens de evaluatie van het schoolondersteuningsaanbod. Waar nodig worden werkwijzen aangepast, zodat de ondersteuning steeds beter aansluit bij de behoeften van onze leerlingen.

## Extra informatie

### 3.2 Veiligheid op school

#### Anti-pestprogramma

Wij willen dat onze kinderen de verschillen en overeenkomsten tussen mensen onbevooroordeeld tegemoet treden. De filosofie achter het programma van de methode Vreedzaam is voor ons leidend in onze aanpak. Wekelijks worden lessen uit deze methode aangeboden.

Daarnaast zetten we bewust in op de Gouden, Zilveren en Bronzen Weken en besteden we onder andere aandacht aan de (landelijke) Week tegen het Pesten.

#### Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters.

##### Veiligheidsmonitor

De school draagt zorg voor de sociale, fysieke en psychische veiligheid van de kinderen in en om de school gedurende de schooldag. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen op verschillende manieren.

In de groepen 6, 7 en 8 nemen we jaarlijks de veiligheidsmonitor (Vensters) af. Voor ons levert dat heel belangrijke informatie op over het gevoel van veiligheid binnen de bovenbouwgroepen afzonderlijk en de bovenbouw als geheel.

Naast de jaarlijkse veiligheidsmonitor nemen we twee keer per jaar in alle groepen de SEF vragenlijst van Leerling in Beeld af.

Deze gegevens van beide instrumenten worden op groepsniveau en indien nodig op individueel niveau geanalyseerd.

##### De veilige en gezonde school

Stichting Swalm & Roer kent een gedragscode, waaraan iedere werknemer van stichting Swalm & Roer gehouden is en die in werking treedt wanneer kinderen, medewerkers en ouders zich bedreigd voelen, verbaal of non-verbaal. In de gedragscode zijn gedragsregels opgesteld op de navolgende terreinen:

- Seksuele intimidatie en seksueel misbruik;
- Racisme en discriminatie;
- Lichamelijk en verbaal geweld;
- Pesten;
- Kledinggebruik;
- Internet en social media.

#### Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

| Functie              | Naam                    | E-mailadres                                                                          |
|----------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Anti-pestcoördinator | Dhr. Roy Smeets         | <a href="mailto:roysmeets@swalmenroer.nl">roysmeets@swalmenroer.nl</a>               |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Joyce Bellemakers | <a href="mailto:joycebellemakers@swalmenroer.nl">joycebellemakers@swalmenroer.nl</a> |
| Vertrouwenspersoon   | Mevr. Joyce Bellemakers | <a href="mailto:joycebellemakers@swalmenroer.nl">joycebellemakers@swalmenroer.nl</a> |

## 4 Handige informatie voor ouders

### 4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onze school hecht veel belang aan een nauw contact en een goede samenwerking tussen ouders, kinderen en school. Ouders zijn voor ons als school de belangrijkste partner. Wij hebben het voorrecht iedere dag met hun kinderen te mogen werken. Daarom vinden wij het belangrijk dat ouders (vroegtijdig) weten en ervaren dat er gehandeld wordt vanuit het belang van de ontwikkeling van hun kind. Duidelijke onderlinge communicatie en afstemming is daarbij belangrijk.

Onze uitgangspunten zijn:

- Alle gezinnen / ouders zijn welkom op onze school;
- Goede effectieve communicatievormen hanteren met wederzijds respect voor elkaar;
- Voortdurende samenwerking tussen ouders en school in het belang van het kind;
- Opkomen voor ieder kind;
- Gelijkwaardigheid en besluitvorming.

#### Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

##### Algemene informatieverstrekking

We maken gebruik van het ouderportaal ISY. Alle ouders zijn aangesloten op dit ouderportaal en ontvangen regelmatig relevante informatie over de groep van hun kind en algemene informatie voor de hele school. Dit ouderportaal is afgeschermd met een persoonlijke inlog.

##### Oudercontactmomenten

- 1 keer per jaar (van week 3 tot aan de herfstvakantie) huisbezoeken;
- 3 keer per jaar een oudergesprek waarbij onder andere het rapport besproken wordt (Periode 1: oktober – november, Periode 2: februari – maart, Periode 3: juni – juli);
- Overige contactmomenten. Ouders zijn altijd vrij om naast de vaste contactmomenten in gesprek te gaan met de leerkracht(en). Dat initiatief kan ook door de leerkracht(en) genomen worden.

#### Klachtenregeling

De school is een omgeving waar mensen intensief met elkaar omgaan.

Belangentegenstellingen en meningsverschillen zijn dan ook wel eens aan de orde en worden vaak in onderling overleg bijgelegd. Soms is een onderwerp van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid bestaat. Voor de school is door de stichting een klachtenprocedure vastgesteld. Deze is voor iedereen in te zien op de website van stichting Swalm & Roer ([www.swalmenroer.nl](http://www.swalmenroer.nl)). Een eventuele klacht wordt eerst kenbaar gemaakt bij de direct betrokkenen en zo nodig bij de directie. Mogelijk kan de klacht eenvoudig worden opgelost.

Stichting Swalm & Roer heeft twee vertrouwenspersonen aangesteld. De taken van de vertrouwenspersoon zijn onder meer het bijstaan van de klager en advisering van het bevoegd gezag.

*Voor meer informatie, zie 'Centrale schoolgids Swalm & Roer'.*

#### Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

## Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

### Medezeggenschapsraad

Een inspraakmogelijkheid voor ouders (én leerkrachten) is geregeld via de Wet Medezeggenschap Scholen. Aan elke school moet een Medezeggenschapsraad (MR) verbonden zijn, bestaande uit een personeelsgeleding en een oudergeleding en die opereert volgens een medezeggenschapsreglement. In de wet is ook geregeld, dat ouders en leerkrachten over een groot aantal zaken betreffende het beleid van de school mogen meepraten. Bij veel zaken heeft de raad adviesrecht en vaak mag het beleid zelfs niet worden uitgevoerd zonder instemming van de medezeggenschapsraad. De raad probeert bij haar adviezen/instemming altijd het belang van zowel de ouders en personeelsleden als de schoolorganisatie in het oog te houden. Op schoolniveau worden de schoolspecifieke beleidszaken besproken tussen directeur en MR; op stichtingsniveau is de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad de gesprekspartner van het college van bestuur.

### Oudervereniging

De oudervereniging vertegenwoordigt de ouders/verzorgers van alle kinderen van de school. Deze vereniging wordt ondersteund door een groepsleerkracht. De oudervereniging komt regelmatig bij elkaar, ongeveer 1 keer in de zes weken. Jaarlijks worden er werkgroepen gevormd die bestaan uit een aantal ouders en teamleden om activiteiten te organiseren, zoals Sinterklaas, Kerstmis en Carnaval. Samen met de teamleden dragen de ouders dan bij aan een gezellige, sfeervolle school.

## 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

### Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

### Financiële ondersteuning

Sam& is er voor kinderen en jongeren van 0 tot 21 jaar die opgroeien in arme gezinnen. Ouders met weinig geld kunnen dus bij Sam& terecht voor een aanvraag, zodat ook deze kinderen mee kunnen doen met activiteiten zoals sport of het vieren van een verjaardag.

Sam& is een samenwerkingsverband van vier Sam&werkingspartners. Stichting Leergeld (Roermond/Roerdalen) is naast het Jeugdfonds Sport & Cultuur, Stichting Jarige Job en het Nationaal Fonds Kinderhulp één van deze Sam&werkingspartners.

Sam& biedt één portaal waar ouders een aanvraag kunnen doen voor de voorzieningen die door verschillende organisaties worden aangeboden.

Wie kan een aanvraag doen?

- Ouders met een uitkering, bijvoorbeeld bijstand, WIA of WW;
- Werkende ouders met een laag inkomen;
- Ondernemers/ZZP-ers met weinig werk of inkomen;
- Ouders met schulden;
- Intermediairs bijvoorbeeld leerkrachten, schuldhulpverleners, wijkteams, jeugdhulpverleners, huisartsen.

Op de website van Sam& vindt u meer informatie over het doen van een aanvraag tot ondersteuning. Sam& voor alle kinderen is daarnaast ook per e-mail en telefonisch bereikbaar:

E-mail [info@samenvoorallekinderen.nl](mailto:info@samenvoorallekinderen.nl)

Telefoon 010 307 59 09

(bereikbaar op werkdagen tussen 09.00 en 16.00 uur)



## 4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

### Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid ([www.rijksoverheid.nl](http://www.rijksoverheid.nl)) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

### Ziek melding

Als uw kind door ziekte of een andere reden niet naar school kan komen, vragen wij u dit vóór 8.30 uur door te geven via ISY of telefonisch. Zo voorkomen we dat lessen worden onderbroken om na te gaan waar leerlingen zijn.

U vindt het waarschijnlijk ook prettig te weten dat wij hier alert op zijn. Wanneer een leerling om 9.00 uur nog niet is afgemeld of aanwezig is, nemen wij contact met u op.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

### Leerplicht

De gemeente Roermond voert de leerplichtwet uit voor de gemeenten Roermond, Roerdalen, Echt-Susteren en vanaf 16 jaar voor de gemeente Maasgouw.

Alle kinderen in Nederland van 5 tot en met 16 jaar oud zijn leerplichtig. Zij moeten dus naar school. De leerplicht begint op de eerste dag van de maand nadat uw kind 5 jaar is geworden. Is uw kind dus bijvoorbeeld op 15 februari jarig, dan moet het op 1 maart naar school. De leerplicht stopt aan het einde van het schooljaar waarin uw kind 16 jaar wordt.

Een kind kan al naar school gaan als het 4 jaar oud is. Het is dan nog niet leerplichtig. U mag uw kind tot 5 jaar (zonder het te melden) thuishouden. Het is echter wenselijk hier melding van te doen.

### Aanvraag bijzonder verlof

Bij bepaalde bijzondere omstandigheden kunnen kinderen extra vrij krijgen van school. Hiervoor dient u een officiële aanvraag te doen bij de directeur. Aanvraagformulieren zijn hiervoor verkrijgbaar op de school. De directeur beslist over een verlofaanvraag van maximaal 10 schooldagen. Als de verlofaanvraag meer dan 10 schooldagen betreft, beslist de leerplichtambtenaar.

### Ongeoorloofd verzuim

Er is sprake van ongeoorloofd schoolverzuim, als de leerling zonder toestemming van de directeur afwezig is. De directeur is dan verplicht ongeoorloofd schoolverzuim aan de leerplichtambtenaar door te geven. Deze zal dan onderzoek doen naar de reden van het ongeoorloofd schoolverzuim.

Het volgende schoolverzuim wordt gemeld bij de leerplichtambtenaar:

- Relatief verzuim (spijbelen);
- Luxeverzuim (vakantieverlof);
- Absoluut verzuim (een kind staat op geen enkele school ingeschreven);
- Veelvuldig te laat komen (preventief);
- Twijfelachtig ziekteverzuim (preventief).

## 4.4 Toelatingsbeleid

In het centrale beleid van Stichting Swalm en Roer staat beschreven welke procedure er geldt ten aanzien van de aanmelding en inschrijving van kinderen bij onze scholen.

In deze regeling staat voor onze scholen beschreven welke afspraken er gelden met betrekking tot aanname en inschrijving van leerlingen, maar ook wat de grenzen zijn. Tevens geeft deze regeling duidelijkheid over welke procedure u dient te doorlopen om uw kind aan te melden en wat u als ouders kunt doen op het moment dat uw kind geweigerd wordt door een van onze scholen.

Naast dit centrale beleid hebben diverse Swalm & Roer scholen ook schoolspecifiek aannamebeleid. Elke school heeft namelijk de mogelijkheid en de vrijheid om de instroom te regelen op een manier die past binnen de eigen schoolorganisatie, rekening houdend met ligging, schoolgrootte etc.

Het aannamebeleid van Basisschool de Zonnewijzer is terug te vinden op de website van de school ([www.basisschooldezonnewijzer.nl](http://www.basisschooldezonnewijzer.nl)).

*Voor meer informatie, zie 'Centrale schoolgids Swalm en Roer'.*

## 4.5 AVG

Wanneer uw zoon/dochter bij ons op school start, vragen wij u toestemming voor het gebruiken van beeld- en videomateriaal van uw zoon/dochter specifiek toegepast op concrete situaties. Deze toestemmingsverklaringen worden via ISY ingevuld. Conform de AVG wetgeving kunt u deze toestemming op ieder gewenst moment wijzigen of intrekken. Dat gaat eenvoudig via ISY.

# 5 Ontwikkeling en resultaten

## 5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het volgen van de ontwikkeling van kinderen maken wij gebruik van verschillende methode-onafhankelijke instrumenten.

In de groepen 1 en 2 werken we met de doelenplanners van Kleuterrevolutie. Hierin worden per periode streefdoelen geformuleerd. Deze doelen vormen het uitgangspunt voor het onderwijsaanbod en de begeleiding. Ze zijn afgestemd op de ontwikkelbehoeften van de groep en het individuele kind. Zo werken we doelgericht en planmatig aan de brede ontwikkeling van onze jongste leerlingen.

Vanaf groep 3 maken wij gebruik van diverse toetsen van Leerling in Beeld (Cito).

Op deze manier kunnen we de resultaten afzetten tegen een landelijk gemiddelde en zien we snel waar eventuele zorgsignalen naar voren komen.

We analyseren de vooruitgang zowel op school-, groep-, als ook individueel niveau t.o.v. de landelijke groeicurves. De groei van elk kind wordt vergeleken met de score van de vorige toets/registratie (de groei t.o.v. de eigen voorlaatste score).

Afname van toetsen en/of het registreren van observaties heeft als doel de groei te meten en de juiste interventies te kiezen.

De tussentijdse resultaten worden twee keer per jaar beschreven in de schoolrapportage.



## 5.2 Resultaten doorstroomtoets

### Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

### Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

### Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

### Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

### Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

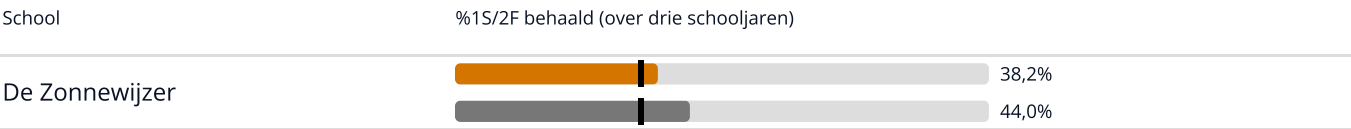
## Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



### Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

# Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



## Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (34,3%)
- Vergelijkbare scholen

## 5.3 Schooladviezen

Op Basisschool de Zonnewijzer streven wij ernaar om schoolverlaters een V.O. advies te geven dat past bij het totale beeld en de ontwikkelingsmogelijkheden van het kind. Bij het bepalen van het advies wordt de hieronder beschreven procedure gevolgd:

### Hoe wordt advies bepaald?

Op Basisschool de Zonnewijzer vinden wij het belangrijk om een goed beeld van de leerling te vormen alvorens er een V.O. advies gegeven wordt. Dit wordt gedaan door te kijken naar:

- Kindkenmerken/-kwaliteiten;
- Algehele leerontwikkeling;
- Aanwezige leervoorwaarden.

Tijdens de beeldvorming en het bepalen van een passend advies, kan tevens gebruik worden gemaakt van de 'Kijkwijzer - Leerling profielen Voortgezet Onderwijs'. Deze kijkwijzer is te vinden in de 'PO-VO wegwijzer' (op school aanwezig). De PO-VO wegwijzer wordt jaarlijks door de werkgroep vanuit Swalm & Roer geactualiseerd.

### Wanneer wordt het advies bepaald?

Om als school de ontwikkeling van een kind goed te volgen en ouders (m.b.t. het V.O. advies) hierin vroegtijdig mee te nemen, wordt de volgende planning gehanteerd:

- Groep 7 (medio schooljaar): Voorlopig advies;
- Groep 8 (begin schooljaar): Voorlopig advies;
- Groep 8 (medio schooljaar): Definitief advies.

### Adviescommissie

Voor het bepalen van het advies is een adviescommissie samengesteld. Voorafgaand aan de adviesgesprekken met ouders en kinderen komt de adviescommissie bij elkaar om samen te bepalen wat een passend V.O. advies voor de kinderen is. De samenstelling van de commissie verschilt per jaargroep.

- Groep 7 (Voorlopig advies): Directeur, IB, leerkracht groep 6 (leerkracht van vorig schooljaar) en huidige leerkracht groep 7;
- Groep 8 (Voorlopig + definitief advies): Directeur, IB, huidige leerkracht groep 8, leerkracht groep 7 (leerkracht van vorig schooljaar).

### De rol van de ouders en het kind bij bepaling van het V.O. advies

Als school zijn wij graag op de hoogte van de wensen van de ouder(s) en het kind m.b.t. de V.O. richting. Op deze manier wordt afgestemd of school, ouder(s) en kind dezelfde verwachtingen hebben. Tevens kan besproken worden welke acties er mogelijk nodig zijn om het gewenste niveau te bereiken. Zowel bij het voorlopige advies in groep 7, als bij het voorlopige advies in groep 8 worden tijdens het oudergesprek deze verwachtingen besproken.

### De Doorstroomtoets

Alle kinderen in groep 8 maken in februari de Doorstroomtoets (voorheen de Eindtoets). Deze toets meet wat een kind in acht jaar basisschool heeft geleerd. De toets is verplicht en heeft twee doeleinden:

- Zodat de overheid inzicht heeft in het taal- en rekenniveau op de school van het kind, en deze zo kan vergelijken met andere leerlingen en scholen in Nederland;
- Helpen adviseren van het type vervolgonderwijs dat past bij het kind (VMBO, HAVO of VWO).

Zodra de uitslagen van de Doorstroomtoets bekend zijn, worden deze vergeleken met de adviezen die de adviescommissie gegeven heeft. Alle voorlopige adviezen worden ná de uitslag van de Doorstroomtoets omgezet, n.a.v. overleg en mogelijkheid tot heroverwegen, in een definitief advies. Indien er sprake is van een discrepantie tussen het voorlopige schooladvies en de score van de Doorstroomtoets, komt de adviescommissie bij elkaar en bespreekt of eventuele bijstelling van het advies wenselijk is.

## Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

| Schooladvies      | Percentage leerlingen |
|-------------------|-----------------------|
| praktijkonderwijs | 6,5%                  |
| vmbo-b            | 6,5%                  |
| vmbo-k            | 29,0%                 |
| vmbo-(g)t         | 25,8%                 |
| vmbo-(g)t / havo  | 6,5%                  |
| havo              | 6,5%                  |
| onbekend          | 19,4%                 |

## 5.4 Sociale ontwikkeling

### Visie op sociale opbrengsten

#### Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties.

Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen - Plezier

(Zelf)vertrouwen - Veerkracht

Ontwikkelen

Wij gunnen ieder kind om zich vanuit een basis vol (zelf)vertrouwen en veerkracht, samen met andere kinderen op een plezierige manier te ontwikkelen. Een optimale/bevorderende leeromgeving vormt hiervoor de basis.

Kinderen hebben behoefte aan een leeromgeving waar ze zich prettig en veilig voelen. Uit onderzoek blijkt dat een optimale leeromgeving invloed heeft op leermotivatie en leerresultaten. Sociale verbondenheid speelt hierbij een belangrijke rol. Onder sociale verbondenheid verstaan wij dat kinderen zich gerespecteerd en geaccepteerd voelen, dat ze erbij horen, dat ze nodig zijn en dat eenieder verantwoordelijk is voor een prettige sfeer op school.

Daarnaast vinden wij het belangrijk dat school een plek is waar kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren wat het betekent om een 'democratisch burger' te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap.

De filosofie van de methode Vreedzaam vormt de basis van ons onderwijsaanbod op sociaal emotioneel gebied. Deze methode biedt de volgende thema's aan:

- We horen bij elkaar;
- We lossen conflicten zelf op;
- We hebben oor voor elkaar;
- We hebben hart voor elkaar;
- We dragen allemaal een steentje bij;
- We zijn allemaal anders.

## Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De filosofie van de methode Vreedzaam vormt de basis van ons onderwijsaanbod op sociaal emotioneel gebied. Deze methode biedt zes (eerdergenoemde) thema's aan. Met het aanbieden van deze zes thema's streeft het programma ernaar om kinderen te leren:

- Op een democratische manier met elkaar beslissingen te nemen;
- Constructief conflicten op te lossen;
- Verantwoordelijkheid te nemen voor elkaar en voor de gemeenschap;
- Een open en tolerante houding te hebben ten aanzien van andere culturen en dus verschillen tussen mensen;
- Volgens welke principes onze democratische samenleving is ingericht, en de sociale, emotionele en communicatieve vaardigheden die nodig zijn voor bovenstaande doelen toe te passen.

De visie van de methode Vreedzaam is zichtbaar en merkbaar op onze school.

## 6 Schooltijden en opvang

### 6.1 Schooltijden

|           | Ochtend             |               | Middag        |                   |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
|           | Voorschoolse opvang | Schooltijd    | Schooltijd    | Naschoolse opvang |
| Maandag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 15:00 | -                 |
| Dinsdag   | -                   | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 15:00 | -                 |
| Woensdag  | -                   | 08:30 - 12:30 | -             | -                 |
| Donderdag | -                   | 08:30 - 12:15 | 12:45 - 15:00 | -                 |
| Vrijdag   | -                   | 08:30 - 12:30 | -             | -                 |

Opvang

Schooltijd

Maandag: De pauzes voor onder- en bovenbouw variëren.

Dinsdag: De pauzes voor onder- en bovenbouw variëren.

Donderdag: De pauzes voor onder- en bovenbouw variëren.

### 6.2 Opvang

#### Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

#### Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

#### Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

#### Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



## 6.3 Vakantierooster

### Vakanties 2026-2027

| Vakantie                     | Van              | Tot en met        |
|------------------------------|------------------|-------------------|
| Herfstvakantie               | 17 oktober 2026  | 25 oktober 2026   |
| Kerstvakantie                | 19 december 2026 | 03 januari 2027   |
| Voorjaars-/carnavalsvakantie | 06 februari 2027 | 14 februari 2027  |
| Tweede Paasdag               | 29 maart 2027    | 29 maart 2027     |
| Meivakantie                  | 24 april 2027    | 09 mei 2027       |
| Tweede Pinksterdag           | 17 mei 2027      | 17 mei 2027       |
| Zomervakantie                | 24 juli 2027     | 05 september 2027 |

### Studiedagen

De studiedagen voor schooljaar 2026-2027 vinden plaats op:

- 28 september 2026
- 12 november 2026
- 4 januari 2027
- 16 april 2027
- 7 t/m 13 juni 2027 (Studieweek)
- 23 juli 2027

Tijdens bovengenoemde studiedagen zijn de kinderen vrij van school.

De studiedagen zijn vastgesteld in overleg met en met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).